

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ ORP HLINSKO IV

Evaluačně-metodické setkání k probíhající evaluaci
Lukáš Černík, projektový manažer



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. STRUČNÉ PŘEDSTAVENÍ PROJEKTU

Místo realizace, projekt a činnost

Obsahující charakteristika místa realizace

- Obsahuje 21 IZO v patnácti školách,
- Území SO ORP Hlinsko, 22 obcí a v nich 10 zřizovatelů,
- Obyvatel je 21 tisíc a z toho polovina v Hlinsku,
- Hranice Pardubického kraje a Vysočiny, dále hranice Železných vrchů a Železných hor.



Obecná charakteristika projektu

- Délka trvání projektu: prosinec 2023 – prosinec 2025,
- Nositelem je Místní akční skupina Hlinecko, z. s.,
- Zapojeny jsou všechny školy ze SO ORP Hlinsko.

„Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání“

Aktualizace vize z května 2024

Akce pro pracovníky ve vzdělávání



Virtuální svět
a jeho nebezpečí



Budování psychické odolnosti



Rozvíjíme
čtenářství



Příprava na školní
matematiku



Jak nezamrznout
u tabule



Environmentální
výchova v MŠ

Implementační aktivity



Autorské
psaní

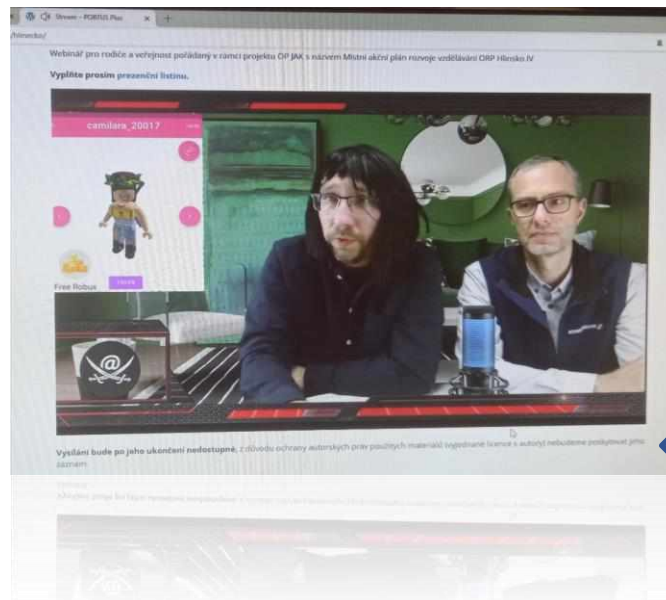
Osvětové akce pro veřejnost



Co nám v životě bere energii

DALŠÍ

- Mnoho dalších obdobných aktivit
- 5 x setkání ŘV
- Celkem 25 setkání PS
- Volitelná PS Regionální povědomí
- Spolupráce s ostatními MAP Pk, IDZ, IPs Kurrikulum a SČ
- Výstupy SR MAP do roku 2028, 3x AP, dokumentace MAP, Evaluační zpráva



Ochutnávka selského rozumu

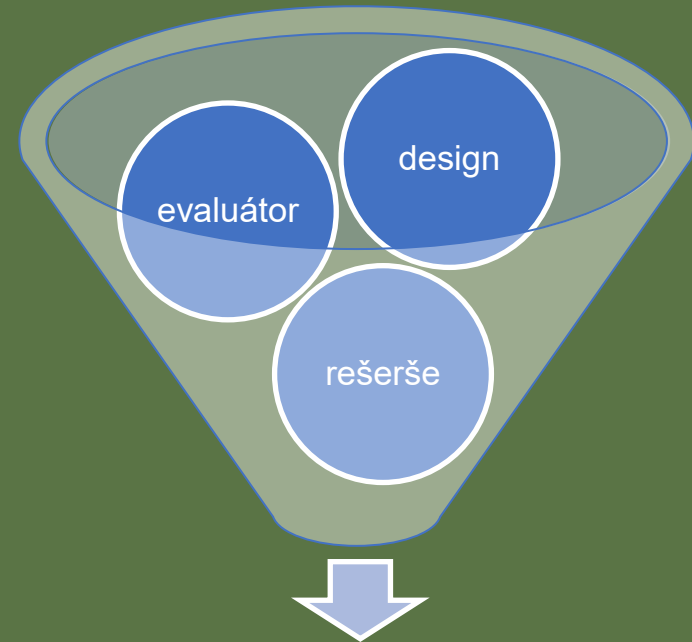
Neznámá zákoutí virtuálního světa

2. VÝCHODISKA EVALUACE

Metodika, design a harmonogram

VÝCHODISKA EVALUACE

- Evaluace projektů MAP II a III,
- Nezávislá evaluátorka Lucie Bisová, která neměla nikdy nic společného s projektem MAP a ani s žadatelem,
- Řídicím výborem projednaný a schválený evaluační design a harmonogram.



Evaluační šetření

VÝCHODISKA EVALUACE

Hlavní evaluační otázky:

- Jaký byl vnímaný dopad projektu na žáky a pedagogické pracovníky?
- Jak projekt ovlivnil spolupráci mezi školami a strategické plánování ve školství?
- Jaký byl přínos projektu pro zástupce veřejné správy a vedení škol?

Průběžné evaluační otázky po každé uskutečněné akci

VÝCHODISKA EVALUACE

HARMONOGRAM

- **Přípravná fáze (září – prosinec 2024)**
 - Definování cílů a otázek evaluace, výběr nástrojů, příprava dotazníků a strukturovaných otázek pro rozhovory.
 - Popis stávajícího stavu všech cílových skupin
- **Evaluační šetření (leden – květen 2025)**
 - Zjištění aktuálního stavu prostřednictvím dotazníků a rozhovorů, monitorování účinnosti probíhajících aktivit, úpravy dle potřeby.
- **Tvorba evaluační zprávy a analýza dat (červen – září 2025)**
 - Sběr dat zaměřený na celkové hodnocení dosažených cílů a dopadů projektu. Rozhovory s vedením škol, pracovníky veřejné správy a zástupci zřizovatelů, dotazníky pro pedagogické pracovníky, rodiče a veřejnost.
- **Diseminace a vyhodnocení výsledků (září – prosinec 2025)**
 - Finalizace závěrečné zprávy a veřejná prezentace zjištění na evaluačně-metodických setkáních.

VÝCHODISKA EVALUACE

METODY SBĚRU DAT

- desk research
- dotazníky
- polostrukturované rozhovory
- zúčastněné pozorování

3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

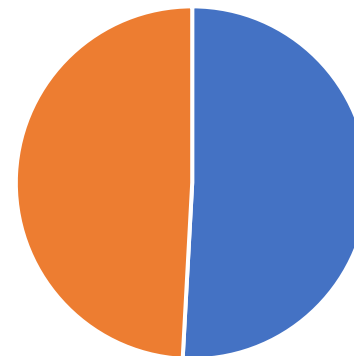
Průběžné výsledky a dosavadní dopady projektu

3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

Děti, žáci ZŠ

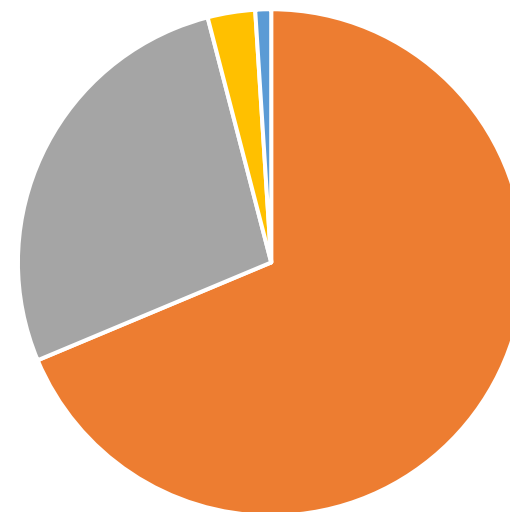
- Největší dopad na žáky zaznamenán v tématech:
 - Digitální gramotnost
 - Čtenářská gramotnost
 - Mediální gramotnost
 - Polytechnické vzdělávání

Děti a žáci dle pohlaví



■ Dívky ■ Kluci

Spokojenost s aktivitami



■ Spokojenost s aktivitami ■ Super ■ Dobré ■ Nic moc ■ Vůbec se mi nelíbí

3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

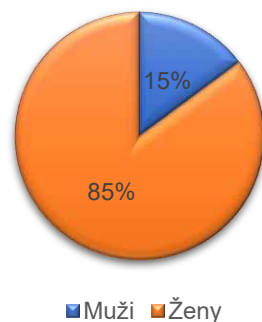
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- **Hlavní identifikované dopady:**
 - navazování a prohlubování osobních vazeb,
 - začleňování nových ředitelů do regionu a výměna zkušeností,
 - Zvýšené povědomí o možnostech čerpání investic, prohloubení spolupráce se zřizovatelem
 - Přínos novinek a přehledná informovanost o aktuálních tématech
 - Lepší spojení škol s veřejností

3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

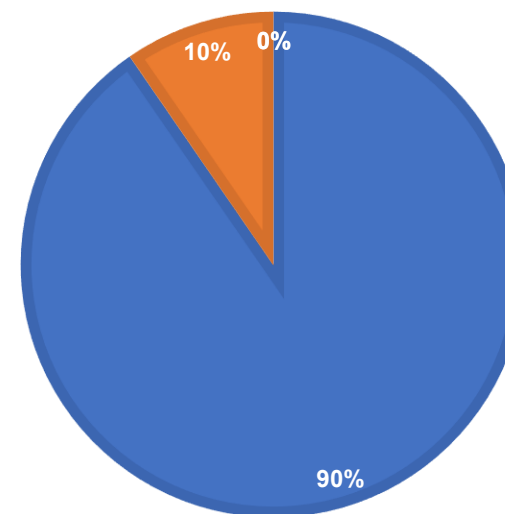
Rodiče a veřejnost

Respondenti dle pohlaví



CELKOVÉ HODNOCENÍ AKCÍ

■ Dobré ■ Spíše dobré ■ Spíše špatné ■ Špatné



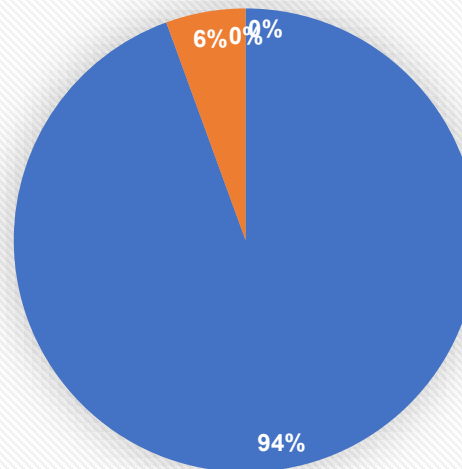
3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

Rodiče a veřejnost

Přínosy:

- Akce zdarma
- Velcí odborníci v malém městě
- Rozšíření obzorů

Pozitivní dopady projektu

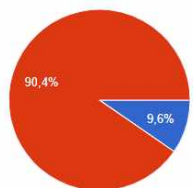


■ Ano ■ Spíše ano ■ Spíše ne ■ Ne

3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

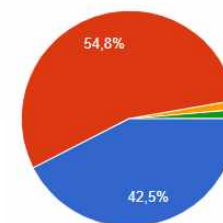
Pohlaví
73 odpovědí



● Muž
● Žena

Přispěl projekt MAP IV k navazování nových kontaktů, sdílení zkušeností a budování meziškolních vazeb v regionu?

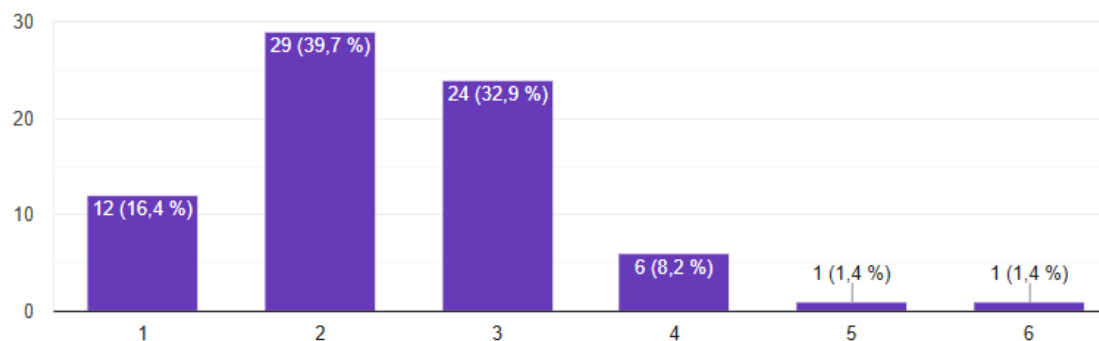
73 odpovědí



● ano
● spíše ano
● spíše ne
● ne

Jak velký měl projekt vliv na zvýšení kvality výuky v ZŠ a MŠ?

73 odpovědí



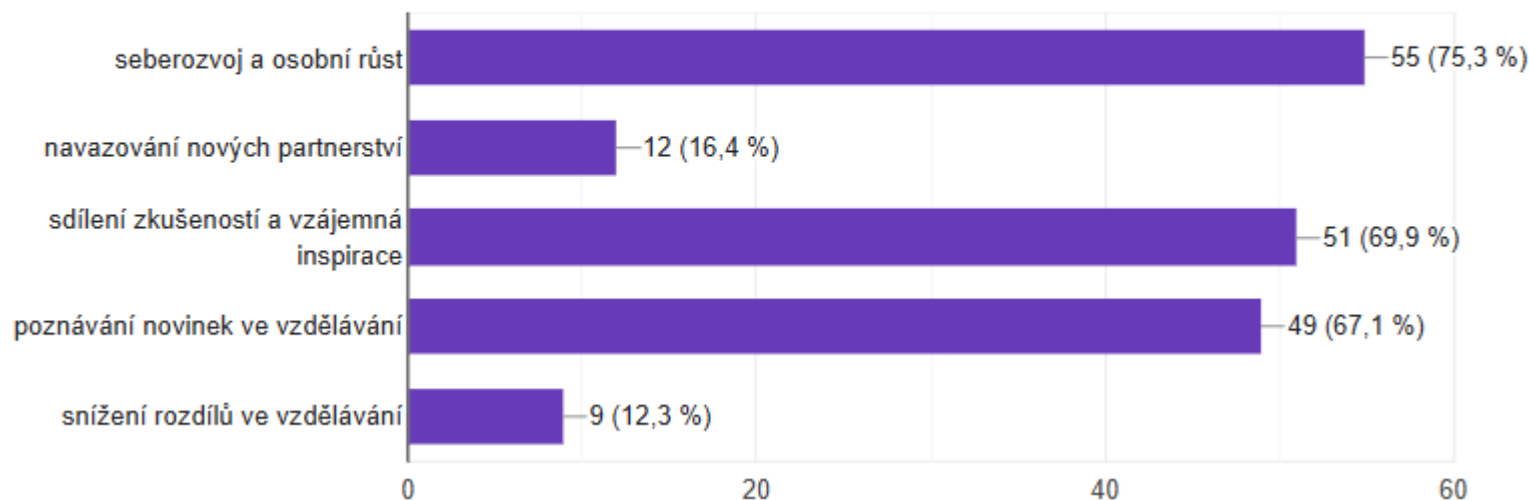
3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- Kde tato cílová skupina vidí hlavní přínos projektu

Jaký je hlavní přínos našich aktivit?

73 odpovědí



3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- Další doposud evidované přínosy:
 - DVPP přímo v místě
 - Lektori a témata odpovídající aktuálním potřebám
 - Přehlednost nabídky a jasné dopředu stanovené termíny akcí
 - Sebereflexe

3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

Slabé stránky:

- Zvýšení administrativní a organizační zátěže
- Občas nutnost měnit časové harmonogramy škol
- Nemožnost realizace některých témat
- Další dotazníky

3. PRŮBĚŽNÁ ZJIŠTĚNÍ

Nejocetovanější aktivity MAP napříč CS

DVPP

Setkávání ředitelů

Otevírání nových témat - moderní formy výuky, digitální gramotnost, wellbeing

Finanční prostředky



Těším se na dotazy 😊

